

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №64 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла


Л.В. Гарбуз
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Т.А. Полидорова
Приказ № 103
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


И.А. Жигалова
Приказ № 103
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 867765)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10 классов

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на

совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе

расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10 классе в учебном плане отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных	2			Библиотека ЦОК

	частей речи				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды	2		1	Библиотека ЦОК

	информации в тексте				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	17	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			06.09	
2	Повторение в начале года. Практикум	1		1	06.09	
	Раздел 1. Общие сведения о языке					
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			13.09	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			13.09	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			20.09	
6	Формы существования русского национального языка	1			20.09	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1		1	27.09	
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			27.09	
9	Культура речи как раздел лингвистики	1			04.10	
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			04.10	
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность,	1			11.10	

20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1	15.11	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			22.11	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1			22.11	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			29.11	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1		29.11	
	Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1			06.12	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		1	06.12	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1			13.12	
	Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
28	Морфология как раздел лингвистики	1			13.12	

	(повторение, обобщение)					
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		1	20.12	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1			20.12	
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		1	27.12	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			27.12	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		1	10.01	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1		10.01	
	Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			17.01	
36	Правописание гласных и согласных в корне	1			17.01	
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		1	24.01	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание	1			24.01	

	приставок. Буквы ы — и после приставок					
39	Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		1	31.01	
40	Правописание суффиксов	1			31.01	
41	Правописание суффиксов. Практикум	1		1	07.02	
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1			07.02	
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1		1	14.02	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1			14.02	
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			16.02	
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		1	21.02	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			21.02	
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		1	22.02	
49	Контрольная работа по теме	1	1		28.02	

	"Орфография. Основные правила орфографии"					
	Раздел 8. Речь. Речевое общение					
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			28.02	
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			06.03	
52	Речевой этикет. Основные функции	1			06.03	
53	Публичное выступление и его особенности	1			13.03	
54	Публичное выступление. Практикум	1		1	13.03	
	Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1		1	20.03	
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			20.03	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1			03.04	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1			03.04	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		1	10.04	
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			10.04	
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			17.04	
62	Информационно-смысловая переработка	1			17.04	

	текста. Реферат. Аннотация					
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1		25.04	
64	Контрольная итоговая работа	1	1		25.04	
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			08.05	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			08.05	
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			15.05	
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			15.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

69. Повторение
70. Итоговой урок

22.05
22.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / Кузнецова М. И., Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 47 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов;

<http://interneturok.ru/> - Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативное обеспечение изучения предмета «Русский язык»

Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» *составлена на основании*

1. 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; 24.09.2020 N 519; 11.09.2020 N 712);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.ООП СОО Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-предуниверсария ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

5.Рабочий учебный план Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-предуниверсария ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

6. Данная программа реализуется с учетом учебно-методических комплексов Власенкова А. И., Гольцовой Н.Г., Пахновой Т.М.:

7.Данная программа реализуется по учебникам авторов: Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

Русский язык. Пахнова Т.М. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Пахнова Т.М. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.2. Общая характеристика курса «Русский язык»

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения обучающимися определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (10-11 классы, базовый

уровень) предполагает соблюдение принципа строгой *преемственности* по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка для старшей школы обладает *самостоятельностью и целостностью*.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Предлагаемая примерная программа в процессе изучения русского языка гарантирует формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной примерной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение обучающимися основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Примерная программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала

языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения русскому языку в 10–11 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции русского языка. Текст, будучи центральной единицей обучения, становится объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

1.3 Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предмет «Русский язык» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах.

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 4 города Донецка» предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования (базовый уровень) в объёме **68 часов (2 часа в неделю)**.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ владение различными видами монолога и диалога;
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном образовательном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и

социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10–11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность

и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

11 класс

Базовый уровень

(34 рабочих недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год, резерв – 2 часа)

Изучение языковых тем	50 часов		Введение	1 час
Уроки развития речи и	7 часов		Культура речи. Стилистика	5 часов
Контрольные работы	11 часов		Синтаксис и пунктуация:	43 часов
Полугодие/ Семестр	I полугодие /семестр	II полугодие /семестр	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Словосочетание и предложение.	5 часов
Контрольный диктант	1		Простое двусоставное предложение.	5 часов
Контрольный диктант с грамматическим заданием		1	Односоставные и неполные предложения.	4 часа
Контрольное изложение	1	1	Предложения с однородными членами.	5 часов
Контрольное сочинение	1	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	6 часов
Тестовые контрольные задания	2	2	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	4 часа
			Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении.	8 часов
Итого	5	6	Способы передачи чужой речи.	4 часа

За год	11	Повторение и систематизация изученного.	1 час
Резерв	2 часа		
Всего	68 часов		48 часов

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка (1 час).	<p>Осознание языка как формы выражения культуры.</p> <p>Расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения.</p> <p>Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков в устной и письменной речи; овладение нормами речевого поведения.</p> <p>Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развитие способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p>	<p>Углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов.</p> <p>Углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях.</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	Синтаксис и пунктуация (43 часа)			
2.	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</p> <p>Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации (структурный (формальный) и семантический (смысловой)).</p> <p>Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка и его стилистического разнообразия, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p>	<p>Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Умение вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной и деловой сферах общения (на материале различных учебных дисциплин). Применение полученные знаний, умений и навыков анализа языковых</p>	<p>Углубление знаний о стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Знание типов и стилей речи, сферу их использования, назначения.</p> <p>Находит в тексте стилистически нейтральные и стилистически маркированные языковые средства.</p> <p>Знает классификацию функциональных стилей, осуществляет системное описание каждого стиля. Определяет стилевые черты текста, обосновывает своё мнение и комментирует специфику проявления одних и</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
			явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	тех же стилиевых черт в текстах разных стилей. Сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных жанров публицистического стиля речи. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения тематики, особенности употребления тропов и стилистических фигур. Объяснять функциональное своеобразие стиля художественной литературы

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
				Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
3.	Словосочетание и предложение (5 часов)	Совершенствование аналитических умений, развитие речи и чувства языка.	Владение приёмами отбора и систематизации материала по определённой теме. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Знание основных понятий синтаксиса и пунктуации. Определять синтаксические условия употребления знаков препинания: знаков завершения, разделения, выделения.
3.1.	Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение как единица	Проявлять познавательный интерес к учебному материалу, ценностное отношение к совместной учебной деятельности. Умение структурировать знания, оценивать свою речь с точки зрения её правильности. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных	Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; принимать решение в	Классифицировать синтаксические единицы, проводить их синтаксический и пунктуационный анализ. Соблюдать в практике письма правила русской пунктуации. Владеть знаниями о строении, грамматическом значении и роли словосочетания в языке и речи; устанавливать типы грамматической связи слов в словосочетании, правильно определяя главное и зависимое

<i>№</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся</i>		
		<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
	синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Правильное построение предложений.	проблем.	различных жизненных ситуациях; выделять главное, классифицировать, осуществлять самооценку деятельности.	<p>слова в словосочетании; различать разновидности словосочетаний по способу выражения главного слова, анализировать грамматические и смысловые отношения в таких словосочетаниях, правильно употреблять в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых возможны ошибки в форме зависимого слова.</p> <p>Понимание предложения как средства формирования, выражения и сообщения мысли, отражения эмоций и волеизъявления говорящего. Различение простых и сложных предложений. Соблюдение синтаксических норм при построении предложения (простого и сложного).</p> <p>Различать предложения</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
				двусоставные и односоставные, простые и сложные; осознавать роль порядка слов в предложении, использовать его для выделения важной информации; использовать логическое ударение для повышения выразительности речи.
3.2.	<p>Простое двусоставное предложение (5 часов)</p> <p>Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения.</p> <p>Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.</p> <p>Особенности связи подлежащего и</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесенное. Способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию;</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы и т. п.</p> <p>Совершенствование коммуникативных умений</p> <p>Воспринимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную установку, тему текста, идею, основную и дополнительную</p>	<p>Иметь представление о структуре двусоставного предложения; находить грамматическую основу двусоставного предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемого в двусоставном предложении; различать простое и составное глагольные сказуемые; владеть знаниями о составном именном сказуемом; различать составное глагольное и составное именное сказуемые, обосновывает</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>сказуемого.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, согласованное и несогласованное; приложение как вид определения. Дефис при приложении.</p> <p>Дополнение. Его основные значения и способы выражения.</p> <p>Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.</p> <p>Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.</p> <p>Синтаксические функции инфинитива.</p> <p>Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и</p>	<p>интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса.</p>	<p>информацию).</p>	<p>различия между ними; владеть знаниями о второстепенных членах предложения, находить в предложениях и определяет их типы; различать согласованное и несогласованное определения; использовать определения как средство выразительности речи; находить в предложениях приложения как особый вид определения, аргументирует свой выбор; владеть знаниями о дополнении как второстепенном члене предложения; различать прямые и косвенные дополнения, объясняет свой выбор; владеть знаниями об обстоятельстве как второстепенном члене предложения; находить в предложениях обстоятельства разных типов, указывает способы их выражения.</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	сравнительными оборотами, а также обстоятельством с предлогом несмотря на, дополнение прямое и косвенное; обстоятельство, виды обстоятельств по значению, способы их выражения). Порядок слов в простом предложении. Инверсия.			
3.3.	<p>Односоставные и неполные предложения (4 часа)</p> <p>Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.</p> <p>Особенности использования односоставных предложений в речи.</p> <p>Синонимика двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесенное. Способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков в устной и письменной речи; овладение нормами речевого поведения.</p> <p>Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развитие способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p>	<p>Владеть знаниями об односоставных предложениях, их разновидностях; опознавать односоставные предложения и определять их роль в тексте.</p> <p>Различать виды односоставных предложений, в том числе в составе сложного предложения; уместно использовать в речи односоставные предложения. Использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы.</p> <p>Владеть знаниями о неполном предложении, опознает</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>предложения.</p> <p>Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях.</p> <p>Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения</p> <p>Неполные предложения в речи.</p> <p>Строение и значение неполных предложений.</p> <p>Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p>	<p>собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса.</p>		<p>неполные предложения в тексте; правильно и уместно использует неполные предложения в диалоге, а также в составе сложных предложений с целью предупреждения неоправданных повторений, правильно расставлять знаки препинания.</p>
	Простое осложненное предложение (12 часов)			
3.4.	<p>Предложения с однородными членами (5 часов)</p> <p>Понятие об однородных членах</p>	<p>Осознание языка как формы выражения культуры, понимание социальной роли языка; знания о</p>	<p>Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые</p>	<p>Владение знаниями об однородных членах предложения;</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>предложения, их роли в предложении (систематизация и углубление знаний). Союзы при однородных членах, их разряды по значению.</p> <p>Запятая между однородными членами.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами</p> <p>Ряды однородных членов предложения.</p>	<p>материальной и духовной культуре, о социально-культурных стереотипах речевого поведения.</p>	<p>факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>	<p>правильно строить предложения с однородными членами,</p> <p>распознавать однородные и неоднородные определения; видеть и исправлять ошибки в сочетаниях однородных членов предложения.</p> <p>Классифицировать союзы при однородных членах предложения и объясняет знаки препинания. Использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов предложения</p> <p>правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>
3.5.	Предложения с обособленными членами предложения (6 часов)	<p>Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности</p>	<p>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной</p>	<p>Знать условия обособления членов предложения. Анализировать предложения с</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении.</p> <p>Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.</p> <p>Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>народа;</p> <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>	<p>речи. Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения, воспроизводить теоретический материал. Соблюдать в речи орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>обособленными и уточняющими членами предложения. Использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Интонационно и пунктуационно правильно оформлять предложения с обособленными и уточняющими членами. Производить синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными и уточняющими членами.</p>
3.6.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому	Формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые	Классифицировать вводные конструкции по заданным признакам. Использовать в речи предложения с вводными и

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>(4 часов)</p> <p>Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке (систематизация и углубление знаний).</p> <p>Выделительные знаки препинания при обращениях.</p> <p>Вводные слова, словосочетания, предложения (углубление и систематизация знаний).</p> <p>Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях.</p> <p>Пунктуация</p> <p>Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.</p>	<p>совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p>	<p>факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>	<p>вставными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями, вводными словами и словосочетаниями. Знать правила постановки знаков препинания.</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.			
3.7.	<p>Сложное предложение (10 часов)</p> <p>Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному</p>	<p>Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>	<p>Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения и воспроизводит теоретический материал. Умение составлять опорные схемы и таблицы.</p> <p>Умение формулировать цель деятельности, планировать, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p>	<p>Распознавать сложные предложения по существенным признакам; определять структуру сложных предложений, находить средства связи между их частями; определять основные виды сложных предложений и их разновидности.</p> <p>Правильно строить сложные предложения и употребляет их в устной и письменной речи.</p> <p>Систематизация знаний об основных группах сложносочинённых предложений по значению; совершенствование навыков расстановки знаков препинания в предложениях с</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>Средства связи в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в</p>			<p>сочинительными союзами. Характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений.</p> <p>Совершенствовать умение определять вид придаточной части и навык постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Совершенствовать навык в определении смысловых отношений и постановке знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения; использовать в речи возможности синтаксической синонимии для передачи смысловых</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</p> <p>Синтаксический разбор сложных предложений разных типов.</p>			отношений.
3.8.	<p>Способы передачи чужой речи (4 часа)</p> <p>Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (систематизация и углубление</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации,</p>	<p>Составлять высказывание в устной и письменной форме на актуальные и нравственно-эстетические, социально-бытовые, культурные, лингвистические темы,</p>	<p>Систематизация знаний о способах передачи чужой речи; совершенствование навыка пунктуационного оформления предложений с прямой речью, диалога; уместное</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>знаний). Способы оформления прямой речи на письме. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор предложения с прямой речью.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты.</p> <p>Диалог. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.</p>	<p>самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p> <p>Развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания.</p>	<p>используя конкретный функциональный стиль и тип речи.</p>	<p>использование цитат в письменных высказываниях и правильное оформление цитат в письменных высказываниях. Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка.</p>
Культура речи. Стилистика (5 часов)				
4.4.1	<p>Культура речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма</p>	<p>Совершенствование коммуникативных умений; готовность к речевому</p>	<p>Умение строить адресное развернутое высказывание, удерживающее предметную</p>	<p>Систематизация знаний о нормах современного русского языка. Умение анализировать и</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация</p> <p>Основные критерии культуры речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство). Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>	<p>взаимодействию, межличностному и межкультурному общению</p> <p>умение учитывать параметры ситуации общения, осознавать тему речевого общения и выбор стратегии построения текста.</p>	<p>логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.</p>	<p>оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия литературным нормам; правильно излагать мысли в устной и письменной форме. Соблюдать культуру публичной речи</p>
4.2	<p>Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно</p>	<p>Формирование представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>средства. Функциональные стили. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.</p> <p>Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.</p>	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	<p>представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.</p> <p>Использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; создавать</p>
	<p>Публицистический стиль речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция,</p>	<p>Готовность к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в</p>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений</p>	<p>Формирование умения использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).</p>

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	рецензия, очерк.	решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
	Стиль художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Особенности литературно-художественной речи.		Определять самостоятельно цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Приобретение умения оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы); -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
5	Повторение и систематизация изученного (1 час)			

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
6.	<p>Уроки развития речи (8 часов)</p> <p>Лингвистический и стилистический анализ текстов изучаемых стилей речи.</p> <p>Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.</p> <p>Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира, деятелей науки и культуры Донецкой Народной Республики. Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения.</p>	<p>Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, а себя – языковой личностью; зависимость успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде; готовность к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли русского языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>Совершенствование навыка самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в совместной учебной деятельности, в проектной работе и при обсуждении дискуссионных проблем.</p>	<p>Знать признаки текста и его функционально смысловых типов.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты исправлять их; совершенствовать высказывание, используя опорные материалы.</p> <p>Составлять деловые документы, используя языковые средства официально-делового стиля. Выделять главные положения высказывания и фиксировать их в виде ключевых слов или символов; по опорным записям</p>

<i>№</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся</i>		
		<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
	<p>Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера.</p> <p>Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание подробных, сжатых, выборочных изложений, сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.</p> <p>Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства.</p>	<p>социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.</p>		<p>восстанавливает текст письменно (сжатое изложение) и устно (подробное устное изложение).</p> <p>Определять проблему, тему, отбирать содержательный материал; устанавливать коммуникативный контакт со слушателями; владеть техникой создания и произнесения доклада. Соблюдать основные принципы и особенности ораторской речи; устанавливать контакт с аудиторией, используя различные способы активизации внимания слушателей.</p>
	Резерв – 2 ч.			

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Обязательное количество видов контроля в 10-11 классах

<i>Вид контроля</i>	10 класс		11 класс	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<i>Полугодие/ Семестр</i> <i>Вид, форма</i>				
Контрольный диктант	1	1	1	1
Контрольный диктант с дополнительным (грамматическим) заданием				
Контрольное изложение	1	1	1	1
Контрольное сочинение	1	2	1	2
Тестовые контрольные задания	2	2	2	2
Всего	5	6	5	6
Итого за год		11		11
Уроки развития речи	7	7	10	10

63

- Языковая тема (с учётом часов на развитие речи, на контрольные работы) не может быть больше 15-16 часов.
- Контрольный диктант и контрольный диктант с грамматическим заданием (*оценивается одной отметкой, которая является средней между отметкой за диктант и отметкой за грамматическое задание; если в сумме получается не целое число, то отметка округляется в сторону уменьшения*) может быть контрольной работой в конце темы.

Календарно - тематическое планирование

11-класс

(34 рабочие недели, 2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание
			Т 1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации . Словосочетание и предложение . Простое двусоставное предложение (12 ч)	
1-38	06.09	06.09	Введение. Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка	
2	06.09	06.09	Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы.	
3	13.09	13.09	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании.	
4	13.09	13.09	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	
5	20.09	20.09	Предложение как единица синтаксиса. Порядок слов в простом предложении. Правильное построение предложений.	
6	20.09	20.09	Развитие речи 1. Лингвистический и стилистический анализ текстов изучаемых стилей речи.	
7	27.09	27.09	Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.	
8	27.09	27.09	Контрольное изложение № 1	
9	04.10	04.10	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, согласованное и несогласованное; приложение как вид определения) Дефис при приложении.	

			Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	
24	29.11	29.11	Контрольное сочинение №1.	
			Т4. Предложения с обособленными членами предложения (8 ч.)	
25	06.12	06.12	Понятие обособленного члена предложения.	
26	06.12	06.12	Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении.	
27	13.12	13.12	Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными	
28	13.12	13.12	Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	
29	20.12	20.12	Развитие речи 4. Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-научного и официально-делового общения	
30	20.12	20.12	Синтаксический разбор простого предложения	
31	27.12	27.12	Параллельные синтаксические конструкции	
32	27.12	27.12	Тестовая контрольная работа №2	
			Т 5. Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (8 ч.)	
33	10.01	10.01	Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке. Выделительные знаки препинания при обращениях.	
34	10.01	10.01	Вводные слова, словосочетания, предложения (углубление и систематизация знаний)	
35	17.01	17.01	Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения. Интонация вставки при вставных конструкциях	
36	17.01	17.01	Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	
37	24.01	24.01	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	
38	24.01	24.01	Тестовая контрольная работа № 3	
39	31.01	31.01	Развитие речи 6. Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера.	

40	31.01	31.01	Контрольное изложение №2	
			Т 6. Сложное предложение (13 ч)	
41	07.02	07.02	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями.	
42	07.02	07.02	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
43	14.02	14.02	Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями..	
44	14.02	14.02	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	
45	16.02	16.02	Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи в сложноподчинённом предложении.	
41				
46	21.02	21.02	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.	
47	21.02	21.02	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	
48	28.02	28.02	Контрольное сочинение.	
49	28.02	28.02	Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.	
50	29.02	29.02	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении	Тестовая
51	06.03	06.03	Развитие речи 7. Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи; написание подробных, сжатых, выборочных изложений, сочинений-рассуждений по прочитанным текстам различных стилей.	
52	06.03	06.03	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
53	13.03	13.03	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого. Период. Знаки препинания в периоде. Синтаксический разбор сложных предложений разных типов.	
54	13.03	13.03	Тестовая контрольная работа № 3	

			Т 7. Способы передачи чужой речи (6 ч.)	
55	14.03	14.03	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (систематизация и углубление знаний). Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
56	18.03	18.03	Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений.	
57	20.03	20.03	Синтаксический разбор предложения с прямой речью.	
58	20.03	20.03	Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты	
59	02.04	02.04	Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.	
60	02.04	02.04	Контрольное сочинение №3	
			Т 8. Культура речи. Стилистика. Повторение и систематизация изученного (8 ч.)	
61	10.04	10.04	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка нормы. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	
62	10.04	10.04	Функциональные стили. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки. Лексические, морфологические, синтаксические особенности.	
63	17.04	17.04		
64	17.04	17.04	Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк.	
65	24.04	24.04	Общая характеристика художественного стиля: образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.	
66	24.04	24.04	Тестовая контрольная работа № 4	
67	08.05	08.05	Развитие речи 8. Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	

04.10	04.10	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	
		Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	
11.10	11.10	Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.	
		Синтаксические функции инфинитива.	
11.10	11.10	Контрольная тестовая работа № 1	
		Т 2 Односоставные и неполные предложения (6 ч)	
18.10	18.10	Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.	
18.10	18.10	Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные предложения.	
		Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях.	
25.10	25.10	Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них.	
25.10	25.10	Неполные предложения в речи	
		Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	
08.11	08.11	Развитие речи 2. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.	
08.11	08.11	Контрольный диктант.	
		Т 3. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (6 ч.)	
15.11	15.11	Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении (систематизация и углубление знаний).	
15.11	15.11	Союзы при однородных членах, их разряды по значению	
22.11	22.11	Развитие речи 3. Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира.	
22.11	22.11	Однородные и неоднородные определения.	
29.11	29.11	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	

68	08.05	08.05	Особенности литературно-художественной речи.	
68	15.05	15.05	Повторение и систематизация изученного.	
69.	15.05	15.05	<i>Повторение</i>	
70	22.05	22.05	<i>Повторение</i>	
71.	22.05	22.05	<i>Уточняющий урок</i>	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

43

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
3. Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: ДРОФА. (Электронное издание).
4. Русский язык. Пахнова Т.М. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Русский язык. Пахнова Т.М. 11–класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Список лингвистических словарей

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. -10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой Н. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л.-М.: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – М.: Изд. МГУ, 1994.
4. Введенская Л. А., Червинский Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Горбачева К. Русский синонимический словарь. – СПб.: РАН, 1996.
6. Грачёв Михаил Александрович. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – М.: Эксмо, 2007. -667 с. – (Библиотека словарей).
7. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
8. Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
9. Колесников Н. П. Словарь омонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
10. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
11. Лопатин Владимир Владимирович. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. -926 с.: ил
12. Малый словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1999.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
3. Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: ДРОФА. (Электронное издание).
4. Русский язык. Пахнова Т.М. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Русский язык. Пахнова Т.М. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Список лингвистических словарей

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. -10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой Н. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л.-М.: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – М.: Изд. МГУ, 1994.
4. Введенская Л. А., Червинский Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Горбачева К. Русский синонимический словарь. – СПб.: РАН, 1996.
6. Грачёв Михаил Александрович. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – М.: Эксмо, 2007. -667 с. – (Библиотека словарей).
7. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
8. Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
9. Колесников Н. П. Словарь омонимов. – Ростов н/ Д: Феникс, 1995.
10. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
11. Лопатин Владимир Владимирович. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. -926 с.: ил
12. Малый словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1999.
13. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. – М.: Русские словари, 1997.
14. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. –М.: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. -382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).

15. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.
16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 6-е – изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
17. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. А. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
18. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Редкол.: В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Н. А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 1999.
19. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа. 1997.
20. Скорлуповская Екатерина Васильевна. Школьный толковый словарь русского языка: более 8000 слов и словосочетаний/ Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – М.: Эксмо, 2007. – 891 с. – (Библиотека словарей).
21. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер.- М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
22. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / [сост. И. В. Ефимова]. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь)
23. Словарь сочетаемости слов русского языка. 2-е изд., испр. М.: Русский язык, 1983.
24. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
25. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Склярёвской. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
26. Фелицына В. П., Мокиенко В. М. Русский фразеологический словарь. – М.: ЭКСМО.

Словари в Интернет

27. Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>).
28. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>).
29. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
30. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>).
31. Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
32. Словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>).
33. Словарь русской идиоматики (<http://dict.ruslang.ru/magn.php>).
34. Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>).
35. Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О.В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и

стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; – морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>.

36. Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>).
37. Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>).
38. Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>).
39. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя (<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>).
40. Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>).
41. Толковый словарь русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. (<http://mega.km.ru/ojigov>).
42. Этимологический словарь Фасмера.
43. (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>).

Учебно-методическая литература

1. Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с.
2. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1] с. (Без репетитора)
3. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с.
4. Введенская, Л. А. Этимология: учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 343, [1] с. (Высшее образование)
5. Журавлева, Л. И. Русский язык в алгоритмах. Орфография: учебное пособие для обучающихся 5–7 классов / Л. И. Журавлева. – Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2004. – 71 с. (Практикум)
6. Коновалёнок, Т. А. От литературного чтения к русской литературе: проект-адаптация для обучающихся 5–6 классов «Виртуальный класс» / Т. А. Коновалёнок ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 45 с. – (Образование сегодня: IT-формат).
7. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – М. : Знак : Языки славянских культур, 2009. – 229 с., [2] л. цв. ил.
8. Культура русской речи. энциклопедический словарь-справочник. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 837, [1] с.
9. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие)
10. Кучеренко, О. Г. Тренинг грамотности, или Русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях / О. Г. Кучеренко, И. А. Кондратьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 319 с. (Абитуриент).
11. Лефельдт, В. Акцент и ударение в современном русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 288 с. (Studiaphilologica).
12. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово. Избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин. – М.: [Азбуковник], 2007. – 743 с.

13. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 203, [1] с.
14. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения: учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 103, [1] с.
15. Макарова, Б. А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней: учебное пособие / Б. А. Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 222, [1] с. (Школьная программа).
16. Малычева, Н. В. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / Н. В. Малычева и др. – М.: Наука-Спектр: Дашков и ко, 2011. – 287 с.
17. Методические и технические аспекты использования системы дистанционного обучения Moodle в учреждении образования / сост.: А. А. Яроцкий, Е. Н. Власовец ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 103 с.
18. Миронова, Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. И. Миронова, Л. П. Петренко. – М.: Мир книги, 2008. – 252, [1] с. (GAUDEAMUS).
19. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 356, [1] с.
20. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 166, [1].
21. Панова, Е. А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 462, [1] с. (Справочник школьника).
22. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование: Оникс, 2009. – 1006, [1] с.
23. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 287 с. (Для школьников и абитуриентов)
24. Розенталь, Д. Э. Русский язык: Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 382 с. (Домашний репетитор)
25. Романова, Н. В. Идеальная грамотность. русский язык без правил и словарей / Н. Романова. – СПб: Питер, 2011. – 201, [1] с. (Школа Натальи Романовой).
26. Русская судьба крылатых слов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Санкт-Петербург: Наука, 2010, – 633, [1] с.
27. гос. языковой политике и актуальным проблемам двуязычия. – СПб : Златоуст, 2007. – 259 с.
28. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 350, [1] с.
29. Соловьева, Н. Н. Весь русский язык в таблицах. от фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и образование, 2010. – 95 с. (Говорим и пишем грамотно).
30. Соловьева, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка: справочник / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 95 с. (Говорим и пишем правильно)
31. Фразеологизмы в русской речи: слов.-справ. / сост. Н. В. Баско. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 269 с.
32. Храпа, В. В. От адамова яблока до яблока раздора. Происхождение слов и выражений / В. Храпа. – М.: ЭНАС, 2010. – 175 с. (Почему мы так говорим?)

33. А. Ю. Авдони́на. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2016.
34. Макарова О. А., Виноградова К. Е., Амбушева Т. М. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС:, – 2-е издание, исправленное: Учитель. 2020.
35. Тимошенко Т. Е., Хамраева Е. А. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие». – Изд. «Флинта», 2020.

Аннотированный каталог российских интернет-ресурсов для учителей русского языка и литературы

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
4. <http://www.pysckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты.
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
17. <http://www.grammar.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
18. <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
19. <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
20. <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.
21. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
22. <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и дает объяснения со ссылками на нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.
23. [http://www.svetozar.ru/"Светозар"](http://www.svetozar.ru/). Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.
24. [http://www.ug.ru/"Учительская газета"](http://www.ug.ru/). На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
25. <http://www.kokch.kts.ru/Quizland>. Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата.
26. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков,

- учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
27. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики. Проект направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов – лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.
 28. <http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка. Электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей русского языка "Я иду на урок русского языка" с методическими материалами.
 29. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
 30. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В. Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С. Горбачевича. В он-лайн-режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.
 31. <http://www.vlados.ru/> Гуманитарный издательский центр "Владос". Представлены учебники, методические пособия, словари и справочники, задачки, сборники упражнений, тесты по всем отраслям знаний для вузов и самообразования.
 32. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/index.html> Интерактивные ознакомительные варианты Единого государственного экзамена. Экзаменационные задания по биологии, химии, географии, истории, литературе, математике, физике, русскому языку, обществознанию и информатике за 2003 и 2004 годы.
 33. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. В системе имеется модуль сравнения текстов, который отображает результаты выполнения диктанта, выдавая разобранный текст с подсвеченными ошибками, совершенными пользователем. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
 34. <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
 35. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением" – М.: "Лист", 1998.

36. <http://www.russofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы. Портал позволяет авторам общаться, обсуждать проблемы и вопросы, быть постоянно на острие науки о языке. Материалы сайта отсортированы: по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки.
37. <http://www.russkoe-slovo.ru/> Русское слово. Информация об учебных изданиях по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, математике, мировой художественной культуре. В методическом разделе можно найти методические рекомендации для учителей, программы и рецензии на учебники.
38. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач – проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определённых проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
39. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
40. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html Урок литературы: проблемы, методы, подходы. Сайт методико-литературной почтовой рассылки для школьных учителей литературы, старшеклассников, людей, интересующихся филологией и преподаванием литературы.
41. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Сайт ежегодного фестиваля, проводимого с 2003 г. издательским домом "Первое сентября". Публикуются присланные статьи.
42. <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов. Проект предназначен для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы.
43. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескудные уроки и много другой полезной и интересной информации.
44. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
45. <http://www.inofon.spb.ru> Русский язык как неродной: методика и ресурсы: Портал для учителей и преподавателей. Образовательный портал создан для учителей и преподавателей русского языка как неродного. Главная задача портала – сформировать у педагогов знания, представления о методической теории обучения русскому языку как неродному с позиций базовых для неё дисциплин: педагогики, психологии, лингвистики, социологии, культурологии, а также лингводидактики на основе передового педагогического опыта. Портал содержит методические и учебные материалы, конспекты уроков, подборки интернет-ресурсов, медиаприложения к конспектам уроков, обобщение опыта образовательных учреждений. Содержание портала подготовлено Санкт-Петербурге.

46. <http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека Крупнейшее собрание электронных учебников.
47. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
48. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг. Вып. задан. А, В, С Цыбулько И.П. 2011 – 192С.
49. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. 50 типов вариантов. Бисеров А.Ю. 2013 - 368С.
50. <http://www.docme.ru/> / ЕГЭ 2013. Русский язык. Тем. тренир, задания А. В. С Егораева 2013. -152С. (9кл, и 11 кл.)
51. Русский язык. Тематич. тренинги для подг. к ЕГЭ. 10 -11кл. Нарушевич А.Г. – 2011. – 223 с.
52. Videouroki.net – образовательный сайт Инфоурок
53. Сайт Кабинет русского языка и литературы Русский язык 5-11 <http://ruslit.ioso.ru/>
54. Сайт Грамота.ру Русский язык 1-11 <http://www.gramota.ru/>
55. Сайт Коллекция диктанты-русский язык Русский язык 5-11 <http://language.edu.ru/>
56. Сайт Русский филологический портал Русский язык 1-11 <http://www.philology.ru/>
57. Сайт «Русский язык на 5» Русский язык 1-11 <http://ruskiy-na-5.ru>
58. В помощь вам в подготовке к экзаменационному сочинению <http://sochinenie11.ru/>
59. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>
60. Всё о ЕГЭ и для ЕГЭ. <http://4ege.ru/>
61. Подготовка к ЕГЭ по литературе онлайн. <http://5litra.ru/>
62. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе. <http://neznaika.pro/>
63. «Федеральный институт педагогических измерений» содержит новости, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения для выпускников 9-11 классов, демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ — <http://www.fipi.ru/>
64. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена, в котором собраны документы, новости, мероприятия – <http://www.ege.edu.ru/>
65. Русский язык для всех – справочно-информационный портал – содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/> (для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу <http://window.edu.ru/>, оно позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования).

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

1. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)

4. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
8. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров – М.: Астрель, 2012.
9. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Л. С. Степанова - М.: Астрель, 2012.
10. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В. В. Львов – М.: Экзамен, 2011.
11. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е. Н., Курятова В.М., Васильевых И. П., Цыбулько И.П. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Каталог российских Интернет-ресурсов для учителей русского языка

Справочные, научные материалы

12. <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
13. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
14. www.mapryal.org/– МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
15. <http://philology.ru/default.htm>– Русский филологический портал
16. <http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»
17. <http://mlis.ru/>– Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
Электронные библиотеки, архивы, пособия
18. www.feb-web.ru/– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
19. <http://philology.ruslibrary.ru/>– Электронная библиотека специальной филологической литературы
20. <http://philology.ruslibrary.ru/>– Электронная библиотека специальной филологической литературы
21. <http://magazines.russ.ru/>– Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
22. <http://lib.prosv.ru/>– «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
23. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/>– Валгина,

Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
Издательский дом «Первое сентября»

24. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
25. <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
26. <http://www.prosv.ru> – Издательство «Просвещение»
27. <http://www.vgf.ru> – Издательство «Вентана-Граф»
28. <http://www.zankov.ru> – Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)
29. <http://www.akademkniga.ru> – Издательство «Академкнига/Учебник»
30. <http://www.ug.ru> – Сайт «Учительская газета»

Методические материалы

1. www.uchportal.ru/– Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
2. www.Ucheba.com/– Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
3. www.pedved.ucoz.ru/– Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. www.proshkolu.ru/club/lit/– Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/>– Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. www.uroki.net/docrus.htm/– Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
7. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/– Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
8. www.a4format.ru/– Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
9. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/– Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
10. www.mgn.ru/~gmc/rus.html/– Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы
11. http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/– Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/– Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
13. <http://school.iot.ru/>– Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
14. <http://slovesnikural.narod.ru/>– Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
15. http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства

- учителей ИнтерГУ.ру
16. [http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/-](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/) Инфотека методических материалов по литературе
 17. [http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/-](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
 18. [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/-](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
 19. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников

Олимпиады, конкурсы

1. [http://www.rsr-olymp.ru/splash/-](http://www.rsr-olymp.ru/splash/) «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр
2. [http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/-](http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/) Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
3. [http://olympiads.mccme.ru/turlom/-](http://olympiads.mccme.ru/turlom/) Турнир имени М. В. Ломоносова
4. [http://www.svetozar.ru/-](http://www.svetozar.ru/) Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»
5. [www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/-](http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/) Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
6. [http://www.desc.ru/show.html?id=614/-](http://www.desc.ru/show.html?id=614/) Интернет-карусель (on-line соревнования)

Дистанционное образование

1. [www.ode.ru/-](http://www.ode.ru/) Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
2. [http://de.msu.ru/course/list?category=2/-](http://de.msu.ru/course/list?category=2/) Дистанционные подготовительные курсы МГУ
3. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
4. [http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/-](http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/) Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

Подготовка к ЕГЭ

1. [http://www.ege.edu.ru/-](http://www.ege.edu.ru/) Официальный информационный портал ЕГЭ
2. [http://www.ege.ru/-](http://www.ege.ru/) Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. [http://www.rustest.ru/-](http://www.rustest.ru/) ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. [Демонстрационные материалы](#)
5. [КИМ ЕГЭ 2012](#)
6. [КИМ ГИА 2012](#)
7. [ЕГЭ портал - с Вами и для Вас!](#)
8. [По уши в ГИА](#)
9. [Готовимся к экзамену по русскому языку](#)
10. [О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С](#)
11. [ЕГЭ - Легко](#)
12. [Подготовка к ЕГЭ/ГИА](#)
13. [Блог репетитора по русскому языку](#)
14. [От ГИА к ЕГЭ. Дорогу осилит идущий...](#)
15. [ЕГЭ — это просто ЕГЭ...](#)
16. [Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ/Раздел Русский язык](#)

Энциклопедии, словари

1. [Энциклопедии, словари](#)
2. [Справочно-информационный портал «Грамота»](#)
3. [А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова. Справочник издателя и автора](#)
4. [Русские словари](#)
5. ["Грамма"](#)
6. [Правила русского языка](#)
7. [Этимология и история слов русского языка](#)
8. [Основы культуры речи и риторика](#)
9. [Словарь сокращений русского языка](#)
10. [Стилистика](#)
11. [Русский язык: энциклопедия языкознания для детей среднего и старшего школьного возраста](#)
12. [Д.Э. Розенталь. Методика редактирования текста](#)
13. [Портал русского языка "Ярус"](#)
14. [Словарь молодежного сленга](#)
15. [Словарь устаревших и диалектных слов](#)
16. [Русское письмо](#)
17. [Сообщество "Словари XXI века"](#)
18. [Рифма.net](#)
19. [Русская литература и фольклор](#)
20. [Орфоэпический словарь](#)
21. [Литературный календарь](#)
22. [Словари и справочники РГИУ](#)

Учебно-методическая литература

10 класс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010.
6. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
7. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010.
8. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.

11 класс

1. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.

2. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
3. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
4. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10-11 класс, Методические рекомендации, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.
8. Русский язык, 11 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2008.
9. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Русское правописание, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.
10. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Стилистика и культура речи, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.

Дополнительная литература

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
4. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).
6. Мандель, Борис Рувимович. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб, пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 264 с.
7. Мартынова Ольга Васильевна. Основы редактирования: учеб, пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб, и доп. – М.: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
8. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Форум, 2008. – 363 с. – (Профессиональное образование).
9. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 238 с. – (Высшее образование).
10. Самойлова, Елена Александровна. Русский язык и культура речи: учеб, пособие. – М.: Форум, 2009. – 141 с. – (Профессиональное образование).
11. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие. – СПб: Сага; М.: Форум, 2009. – 214 с.
12. Слово и предложение. Исследования по русскому языку и методике преподавания: сб. науч. ст. в честь 70-летия проф. В. П. Проничева/ сост. Н. Е. Синичкина. – СПб: Филолог. фак. С.-Петербург. гос. унив., 2007. – 408 с.

Для подготовки словесников к урокам рекомендуем

1. Е. А. Быстровой и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. М.: Русское слово. URL: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
2. Л. М. Рыбченковой и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
3. А. Д. Шмелёва и др. / Под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана-граф. URL: <http://www.vgf.ru>.
4. М. М. Разумовской и др. / Под ред. М. М. Разумовской и П. П. Леканта. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
5. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
6. В. В. Бабайцевой и др. / Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
7. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень) Т. М. Воителевой. М.: Академия. URL: www.academiamoscou.ru.
8. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень) Г. Гольцовой и др. М.: Русское слово.
9. Русский язык. 10, 11 классы. Т. М. Пахновой. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
10. Русский язык. С. И. Львовой и В. В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). М.: Мнемозина. URL: <http://www.mnemozina.ru>.
11. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни) И.В. Гусаровой. М.: Вентана-граф. URL: <http://www.vgf.ru>.
12. Русский язык. 10–11 классы. А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.

Для профильного обучения рекомендуется использовать при подготовке к урокам учебник: Русский язык. 10–11 классы (углублённый уровень) В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа (для филологического профиля). URL: <http://www.drofa.ru>.

Учебно-методические пособия, подготовленные творческими группами

при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

1. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 436 с.
2. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 11–й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 412 с.
3. С любовью к родному краю... Интерактивные таблицы по русскому языку. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Плыс Л.Н., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Болгаров М.В., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Сатункина С.В., Созанская Е.Н., Новик О.А., Харитошина Ю.В. и др.; под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018.

4. Русский язык: сборник дидактических материалов по подготовке к сочинению по прочитанному тексту 10-11 класс / сост.: Рубинская Н.О., Хитун М.Ф., Ващук С.Н., Болотина Е.С., Распутина О.С., Донцова О.А., Филиппова О.В., Шейко Л.П. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018 г. – 172 с.
5. Русский язык. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. / под общей редакцией Мельниковой Л.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 233 с.
6. Сборник текстов устных выступлений участников и победителей Республиканского конкурса ораторского мастерства «РОСТ: Риторы и Ораторы – Слова Творцы» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О., Король Г.Н. – Донецк : Истоки, 2019.
7. Сборник творческих работ победителей Республиканского конкурса эссе «Россия в моём сердце» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О. – Донецк : Истоки, 2019.
8. Сборник творческих работ победителей Республиканского заочного конкурса эссе «Я помню. Я горжусь». Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Рубинская Н.О. – Донецк : Истоки, 2020. – с. 300.
9. Сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции памяти «Письмо солдату». Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Король Г.Н. – Донецк : Истоки, 2020. – с. 270 с.
10. DV-сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции «Вахта памяти» (видеорассказы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В. – Донецк : Истоки, 2020.

Технические средства обучения

1. Телевизор с универсальной подставкой.
2. Видеомагнитофон с комплектом видеокассет.
3. Аудиоцентр с системой озвучивания.
4. Радиомикрофон (петличный).
5. Мегафон.
6. Мультимедийный компьютер с акустическими колонками, микрофоном и наушниками, пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
7. Сканер.
8. Принтер лазерный.
9. Копировальный аппарат.
10. Цифровая видеокамера.
11. Цифровая фотокамера.
12. Мультимедиапроектор.
13. Экран на штативе или навесной.