

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ
«Школа № 64 г. о. Донецк»
И.Н. Коюда
приказ № 101 от 22.08.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности учащихся

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №64 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики

1. Общие положения

1.1. Положение об организации проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности учащихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №64 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Уставом Школы и определяет цели и задачи проектной деятельности учащихся (далее – Проектная деятельность, Проект) в Школе, порядок организации Проектной деятельности и общие требования к содержанию и оценке Проектов учащихся.

1.2. Под Проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная индивидуальная или групповая работа учащихся и педагогов Школы по разрешению одной из актуальных социальных или познавательных проблем. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательной деятельности и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 10-11 классов Школы, выступает способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Проектная деятельность учащихся 1-9-х классов Школы является добровольной. Обязательность выполнения Проектов учащимися 1-9-х классов Школы может быть предусмотрена учебным планом Школы.

1.5. Проектная деятельность осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

1.6. Для педагогов Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности учащихся, развития их компетентности, повышения качества образования.

1.7. Координацию работы по организации Проектной деятельности осуществляет заместитель директора Школы.

2. Цели Проектной деятельности

2.1. Создание условий для формирования проектных умений и навыков учащихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

2.2. Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.

2.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого создателя.

2.4. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству педагога и учащихся.

3. Задачи Проектной деятельности

3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в Школе системы Проектной деятельности.

3.2. Формирование проектных и исследовательских умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

3.3. Укрепление престижа участия в Проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

3.4. Вовлечение школьников в творческое проектирование.

3.5. Формирование умения достигать поставленной цели.

3.6. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей науки и культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3.7. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

3.8. Выявление интересов и склонностей учащихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3.9. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении

всей работы).

3.10. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.14. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.15. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

4. Организация Проектной деятельности

Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательного процесса Школы.

4.1. Учащиеся 10 класса Школы в обязательном порядке выбирают тему Проекта и его направленность в течение 10 дней после начала учебного года. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с педагогом, преподающим элективный курс «Индивидуальный проект».

4.2. Педагог, преподающий элективный курс «Индивидуальный проект», собирает и корректирует (при необходимости) темы Проектов, определяет сроки выполнения и представляет их на заседании педагогического совета, где происходит согласование тем Проектов и распределение их среди педагогов Школы с целью предоставления учащимся тьюторской поддержки в процессе создания Проекта.

4.3. Проект может создаваться учащимся как самостоятельно при тьюторской поддержке педагогов Школы, так и под руководством руководителя Проекта. Тьютор оказывает организационно-информационное сопровождение учащихся в образовательном пространстве Проектной деятельности (работник Школы). Руководитель Проекта непосредственно руководит созданием Проекта (может быть как работник Школы, так и любое другое компетентное в теме Проекта лицо). Тьютор и руководитель может быть одним и тем же лицом.

4.3. Решение педсовета по закреплению тем Проектов, сроков их выполнения и тьюторов оформляется приказом директора Школы и является обязательным для выполнения всеми участниками образовательного процесса Школы.

4.4. По окончании работы над Проектом руководитель / тьютор представляет отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения Проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

4.5. Проект может быть групповым или индивидуальным.

4.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную, социальную, информационную направленность.

4.7. Этапы работы над Проектом:

1) поиск темы, определение типологии Проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над Проектом, заявление темы, определение участников Проекта;

2) работа над Проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;

3) публичная защита Проекта.

4.8. Учащиеся защищают свои Проекты в два этапа:

1) предзащита: в классе;

2) защита: на общешкольной конференции «Знание».

4.9. Для оценки Проектов применяется коллективная экспертная оценка Проектов, которая включает: 1) самооценку учащихся, 2) оценку педагогов, 3) оценку одноклассников.

4.10. Для оценки Проектов создается экспертная группа (жюри), состоящая из:

1) педагогов Школы;

2) администрации Школы;

3) лидеров школьного самоуправления;

4) представителей социальных и образовательных партнеров Школы.

4.11. Требования к содержанию и оформлению Проектов и критерии оценивания Проектов утверждаются каждый учебный год приказом директора Школы.

4.12. Готовый Проект сдается учащимся педагогу, преподающему элективный курс «Индивидуальный проект», в бумажном и электронном виде перед защитой Проекта. Выполненные Проекты хранятся в Школе на протяжении одного года.

4.13. В конце учебного года на заседаниях школьных методических объединений педагогами подводятся итоги организации Проектной деятельности учащихся Школы, обобщаются материалы, анализируются результаты, разрабатываются предложения по совершенствованию Проектной деятельности.

5. Виды и типы Проектов

5.1. Проекты, выполняемые учащимися Школы, могут быть различных видов:

5.1.1. По типу деятельности: исследовательские; творческие; ролево-игровые; информационные; практико-ориентированные.

5.1.2. По числу участников: индивидуальные; парные; групповые.

5.1.3. По продолжительности: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные.

5.1.4. По отрасли знаний: монопредметные; межпредметные; надпредметные.

5.1.5. По предмету исследования: экологические; экономические; социальные; психологические; методические и т.п.

5.2. Проекты, выполняемые учащимися Школы, могут быть различных типов:

5.2.1. Классификационный Проект, позволяющий его автору обобщить материал, изучаемый в различных разделах науки и в разное время. Классификационный Проект предполагает обоснование принципа выбора классификации, ее полноту и достаточно высокий уровень обобщения программного материала, наличие внутренней связи между внешне далекими понятиями.

5.2.2. Познавательный Проект, позволяющий его автору изучить внепрограммный теоретический материал и показать его применение к решению проблем школьных предметов. Познавательный Проект подразумевает изучение его автором достаточно сложного теоретического материала, далеко выходящего за рамки программы. В итоге должны быть собраны воедино и доступно изложены основные положения изученного, приведены яркие примеры, иллюстрирующие характерные идеи и методы. Желательно, чтобы автор отметил возможность практического применения изложенных идей в областях далеких от данного предмета.

5.2.3. Исследовательский Проект, где основным содержанием Проекта является цепочка задач или проблем, решаемых автором самостоятельно. Исследовательский Проект требует от автора гораздо большего объема самостоятельной работы. Его основой является исследование свойств выбранного объекта исследования. Материал излагается в виде логически связанной цепочки решенных задач и рассмотренных проблем.

5.2.4. Социальный Проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение учащимися практического средства (инструмента) для решения жизненной проблемы.

6. Участники Проектной деятельности

6.1. Функции администрации Школы включают:

– разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к ведению Проектной деятельности и оформлению Проекта;

– определение графика проведения среднесрочных и долгосрочных Проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов Проектной деятельности;

– осуществление ресурсного обеспечения Проектной деятельности;

– осуществление общего контроля за Проектной деятельностью;

– определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться Проектная деятельность;

– согласование примерного перечня тем Проектов;

– координация межпредметных связей в рамках Проектной деятельности.

6.2. Учащийся, ведущий Проектную деятельность, имеет право:

6.2.1. Самостоятельно осуществлять выбор темы Проекта, форм, средств и методов Проектной деятельности.

6.2.2. Получать от педагогов, социальных и образовательных партнеров организационную и информационную поддержку, необходимую для осуществления Проектной деятельности.

6.2.3. Использовать учебно-производственную, научную, материально-техническую, культурно-спортивную и другие базы Школы для выполнения Проекта.

6.2.4. Участвовать в мероприятиях, относящихся к Проектной деятельности.

6.4. Учащийся, ведущий Проектную деятельность, несет ответственность:

6.4.1. За добросовестное выполнение Проекта и представление его для предзащиты и защиты.

6.5. Тьюторы проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися Проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение во внеурочное время консультаций с участниками Проектов;
- руководство Проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;

- осуществление методологической и организационной поддержки Проектной деятельности;

- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;

- поэтапное отслеживание результатов Проектной деятельности;

- координация внутригрупповой работы учащихся (в групповом Проекте);

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению Проектов, порядке и сроках работы над Проектами;

- организационная поддержка ресурсного обеспечения Проектов;

- помощь и координация во внешкольной Проектной деятельности;

- подготовка к общешкольной конференции.

6.6. Тьютор имеет право:

6.6.1. Самостоятельно осуществлять выбор форм и методов работы с учащимися Школы, планировать ее исходя из общего плана деятельности Школы и целей организации Проектной деятельности, индивидуальных планов и педагогической целесообразности, с учетом требований ФГОС общего образования.

6.6.2. Получать от администрации и классных руководителей сведения, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности.

6.6.3. Давать учащимся Школы обязательные распоряжения, относящиеся к организации Проекта.

6.6.4. Знакомиться с проектами решений администрации Школы, касающимися его рабочей деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

6.6.5. На обеспечение рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также условиям, предусмотренным коллективным договором между администрацией и коллективом Школы.

6.6.6. На взаимодействие со школьными методическими объединениями для решения оперативных вопросов по своей профессиональной деятельности.

6.6.7. На защиту своей профессиональной чести и достоинства.

6.7. Тьютор несет ответственность:

6.7.1. Тьютор несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся в период занятий с ними, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.7.2. За неисполнение или нарушение без уважительных причин своих обязанностей, установленных данным положением, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка, законных указаний директора Школы и иных локальных нормативных актов, тьютор несет дисциплинарную ответственность в порядке, утвержденном трудовым законодательством Российской Федерации.

6.8. Функции психолога в рамках Проектной деятельности учащихся:

- диагностика затруднений при выполнении Проектов;
- проведение консультаций по запросам учащихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений учащихся;
- анкетирование участников Проектной деятельности.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об организации проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности учащихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №64 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики является локальным нормативным актом Школы, принимается на педагогическом совете Школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора Школы.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение об организации проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности учащихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №64 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.