


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №64 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

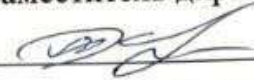
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей математики,
физики и информатики


Иващенко Н. А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Хлипун А. А.
Приказ №103 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Жигалова И. А.
Приказ № 103 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 574651)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 классов

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других

предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их

простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотнести точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотнести точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Умножение и деление натуральных чисел	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Площади и объёмы	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Обыкновенные дроби	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Десятичные дроби	31	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Инструменты для вычислений	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Тема 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы (16 ч)						
1	Представление числовой информации в таблицах	1			05.09	
2	Цифры и числа	1			05.09	
3	Цифры и числа	1			06.09	
4	Отрезок и его длина. Ломаная	1			07.09	
5	Многоугольник. Периметр многоугольника	1			07.09	
6	Плоскость и прямая	1			12.09	
7	Луч и угол	1			12.09	
8	Шкалы	1			13.09	
9	Координатный луч	1			14.09	
10	Координатный луч	1			14.09	
11	Сравнение натуральных чисел	1			19.09	
12	Округление натуральных чисел	1			19.09	
13	Округление натуральных чисел	1			20.09	
14	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			21.09	
15	Урок обобщения и систематизации знаний	1			21.09	
16	<i>Контрольная работа № 1.</i>	1	1		26.09	
Тема 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15 ч)						
17	Действие сложения. Свойства сложения	1			26.09	

18	Действие сложения. Свойства сложения	1			27.09	
19	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			28.09	
20	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			28.09	
21	Числовые и буквенные выражения	1			03.10	
22	Числовые и буквенные выражения	1			03.10	
23	Числовые и буквенные выражения	1			04.10	
24	Уравнения	1			05.10	
25	Уравнения	1			05.10	
26	Уравнения	1			10.10	
27	Решение задач с помощью уравнений	1			10.10	
28	Решение задач с помощью уравнений	1			11.10	
29	Решение задач с помощью уравнений	1			12.10	
30	Урок обобщения и систематизации знаний	1			12.10	
31	Контрольная работа № 2	1	1		17.10	
Тема 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)						
32	Действие умножения. Свойства умножения	1			17.10	
33	Действие умножения. Свойства умножения	1			18.10	
34	Действие умножения. Свойства умножения	1			19.10	
35	Действие деления. Свойства деления	1			19.10	
36	Действие деления. Свойства деления	1			24.10	
37	Действие деления. Свойства	1			24.10	

	деления					
38	Деление с остатком	1			25.10	
39	Деление с остатком	1			26.10	
40	Деление с остатком	1			26.10	
41	Урок обобщения и систематизации знаний	1			07.11	
42	Контрольная работа № 3	1	1		07.11	
43	Упрощение выражений	1			08.11	
44	Упрощение выражений	1			09.11	
45	Упрощение выражений	1			09.11	
46	Упрощение выражений	1			14.11	
47	Порядок действий в вычислениях	1			14.11	
48	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1			15.11	
49	Решение текстовых задач на движение	1			16.11	
50	Решение текстовых задач на покупки	1			16.11	
51	Степень с натуральным показателем	1			21.11	
52	Степень с натуральным показателем	1			21.11	
53	Степень с натуральным показателем. Делители и кратные.	1			22.11	
54	Делители и кратные.	1			23.11	
55	Свойства и признаки делимости	1			23.11	
56	Свойства и признаки делимости	1			28.11	
57	Урок обобщения и систематизации знаний	1			28.11	
58	Контрольная работа № 4	1	1		29.11	
Тема 4. Площади и объёмы (16 ч)						
59	Формулы	1			30.11	
60	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			30.11	

61	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			05.12	
62	Единицы измерения площадей	1			05.12	
63	Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников	1			06.12	
64	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	07.12	
65	Прямоугольный параллелепипед	1			07.12	
66	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1			12.12	
67	Объем прямоугольного параллелепипеда	1			12.12	
68	Развертка параллелепипеда	1			13.12	
69	Практическая работа «Развертка куба»	1		1	14.12	
70	Окружность и круг	1			14.12	
71	Практическая работа «Построение узора из окружностей»	1		1	19.12	
72	Шар и цилиндр	1			19.12	
73	Урок обобщения и систематизации знаний	1			20.12	
74	Контрольная работа № 5	1	1		21.12	
Тема 5. Обыкновенные дроби (43 ч)						
75	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			21.12	
76	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			26.12	
77	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			26.12	
78	Сравнение дробей	1			27.12	
79	Сравнение дробей	1			28.12	

80	Правильные и неправильные дроби	1			28.12	
81	Правильные и неправильные дроби	1			09.01	
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1			09.01	
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1			10.01	
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1			11.01	
85	Деление натуральных чисел и дроби	1			11.01	
86	Деление натуральных чисел и дроби	1			16.01	
87	Смешанные числа	1			16.01	
88	Смешанные числа.	1			17.01	
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			18.01	
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			18.01	
91	Урок обобщения и систематизации знаний	1			23.01	
92	Контрольная работа № 6	1	1		23.01	
93	Основное свойство дроби	1			24.01	
94	Сокращение дробей	1			25.01	
95	Сокращение дробей	1			25.01	
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1			30.01	
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1			30.01	
98	Решение примеров и задач	1			31.01	
99	Сравнение дробей с разными знаменателями	1			01.02	
100	Сравнение дробей с разными знаменателями	1			01.02	
101	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			06.02	
102	Сложение и вычитание дробей с разными	1			06.02	

	знаменателями					
103	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			07.02	
104	Урок обобщения и систематизации знаний	1			08.02	
105	Контрольная работа № 7	1	1		08.02	
106	Умножение дробей	1			13.02	
107	Умножение дробей	1			13.02	
108	Нахождение части целого	1			14.02	
109	Нахождение части целого	1			15.02	
110	Нахождение части целого	1			15.02	
111	Деление дробей	1			20.02	
112	Деление дробей	1			20.02	
113	Нахождение целого по его части	1			21.02	
114	Нахождение целого по его части	1			22.02	
115	Нахождение целого по его части	1			22.02	
116	Урок обобщения и систематизации знаний	1			27.02	
117	Контрольная работа № 8	1	1		27.02	
Тема 6. Десятичные дроби (31 ч)						
118	Десятичная запись дробей	1			28.02	
119	Десятичная запись дробей	1			29.02	
120	Сравнение десятичных дробей	1			29.02	
121	Сравнение десятичных дробей	1			05.03	
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			05.03	
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			06.03	
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			07.03	
125	Округление чисел. Прикидка	1			07.03	
126	Округление чисел. Прикидка	1			12.03	
127	Урок обобщения и систематизации знаний	1			12.03	

128	Контрольная работа № 9	1	1		13.03	
129	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1			14.03	
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1			14.03	
131	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1			19.03	
132	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1			19.03	
133	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			20.03	
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			22.03	
135	Деление десятичной дроби на натуральное число	1			22.03	
136	Умножение на десятичную дробь	1			02.04	
137	Умножение на десятичную дробь	1			02.04	
138	Умножение на десятичную дробь	1			03.04	
139	Умножение на десятичную дробь	1			04.04	
140	Умножение на десятичную дробь	1			04.04	
141	Деление на десятичную дробь	1			09.04	08.04
142	Деление на десятичную дробь	1			09.04	08.04
143	Деление на десятичную дробь	1			10.04	09.04
144	Деление на десятичную дробь	1			11.04	09.04
145	Деление на десятичную дробь	1			11.04	10.04
146	Деление на десятичную дробь	1			16.04	
147	Урок обобщения и систематизации знаний	1			16.04	
148	Контрольная работа № 10	1	1		17.04	
Тема 7. Инструменты для вычислений и измерений (8 ч)						

149	Калькулятор	1			18.04	
150	Виды углов. Чертежный треугольник	1			18.04	
151	Измерение углов. Транспортир	1			23.04	
152	Измерение углов.	1			23.04	
153	Построение углов	1			24.04	
154	Построение углов	1			25.04	
155	Практическая работа "Построение углов"	1		1	25.04	
156	Треугольник.	1			02.05	
Тема 8. Повторение (14 ч)						
157	Повторение	1			02.05	
158	Повторение	1			07.05	
159	Повторение.	1			07.05	
160	Повторение.	1			08.05	
161	Повторение.	1			14.05	
162	Повторение.	1			14.05	
163	Повторение.	1			15.05	
164	Урок обобщения и систематизации знаний	1			16.05	
165	Итоговая контрольная работа №11	1	1		16.05	
166	Урок обобщения и систематизации знаний	1			21.05	
167	Урок обобщения и систематизации знаний	1			21.05	
168	Урок обобщения и систематизации знаний	1			22.05	
169	Урок обобщения и систематизации знаний	1			23.05	
170	Урок обобщения и систематизации знаний	1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии М34 учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И.

Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. —

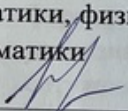
Москва : Просвещение, 2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

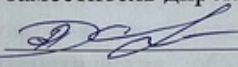
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff09f72a>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Мультиурок <https://multiurok.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №64 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
математики, физики и
информатики


Ивашченко Н.А.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


Хлипун А.А.
Приказ №8 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Жигалова И.А.


Приказ №8 от
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 786864)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 классов

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении

дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 6 классе отводится – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,

этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	46	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	6-А	6-Б	
Т.1. Натуральные числа (30 ч)							
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			01.09.2023	01.09.2023	
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			01.09.2023	01.09.2023	
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			05.09.2023	05.09.2023	
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			05.09.2023	05.09.2023	
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			06.09.2023	06.09.2023	
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			08.09.2023	08.09.2023	

7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			08.09.2023	08.09.2023	
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			12.09.2023	12.09.2023	
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			12.09.2023	12.09.2023	
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			13.09.2023	13.09.2023	
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			15.09.2023	15.09.2023	
12	Округление натуральных чисел	1			15.09.2023	15.09.2023	
13	Округление натуральных чисел	1			19.09.2023	19.09.2023	
14	Округление натуральных чисел	1			19.09.2023	19.09.2023	
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			20.09.2023	20.09.2023	
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			22.09.2023	22.09.2023	

17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			22.09.2023	22.09.2023	
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			26.09.2023	26.09.2023	
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			26.09.2023	26.09.2023	
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			27.09.2023	27.09.2023	
21	Делимость суммы и произведения	1			29.09.2023	29.09.2023	
22	Делимость суммы и произведения	1			29.09.2023	29.09.2023	
23	Деление с остатком	1			03.10.2023	03.10.2023	
24	Деление с остатком	1			03.10.2023	03.10.2023	
25	Решение текстовых задач	1			04.10.2023	04.10.2023	
26	Решение текстовых задач	1			06.10.2023	06.10.2023	
27	Решение текстовых задач	1			06.10.2023	06.10.2023	
28	Решение текстовых задач	1			10.10.2023	10.10.2023	
29	Решение текстовых задач	1			10.10.2023	10.10.2023	

30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		11.10.2023	11.10.2023	
Т.2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)							
31	Перпендикулярные прямые	1			13.10.2023	13.10.2023	
32	Перпендикулярные прямые	1			13.10.2023	13.10.2023	
33	Параллельные прямые	1			17.10.2023	17.10.2023	
34	Параллельные прямые	1			17.10.2023	17.10.2023	
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			18.10.2023	18.10.2023	
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			20.10.2023	20.10.2023	
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			20.10.2023	20.10.2023	
Т.3. Дроби (32 ч)							
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			24.10.2023	24.10.2023	
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			24.10.2023	24.10.2023	

40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			25.10.2023	25.10.2023	
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			27.10.2023	27.10.2023	
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			27.10.2023	27.10.2023	
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			07.11.2023	07.11.2023	
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			07.11.2023	07.11.2023	
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			08.11.2023	08.11.2023	
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			10.11.2023	10.11.2023	
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			10.11.2023	10.11.2023	
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			14.11.2023	14.11.2023	
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			14.11.2023	14.11.2023	
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			15.11.2023	15.11.2023	

51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			17.11.2023	17.11.2023	
52	Отношение	1			17.11.2023	17.11.2023	
53	Отношение	1			21.11.2023	21.11.2023	
54	Деление в данном отношении	1			21.11.2023	21.11.2023	
55	Деление в данном отношении	1			24.11.2023	24.11.2023	
56	Масштаб, пропорция	1			24.11.2023	24.11.2023	
57	Масштаб, пропорция	1			28.11.2023	28.11.2023	
58	Понятие процента	1			28.11.2023	28.11.2023	
59	Понятие процента	1			29.11.2023	29.11.2023	
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			01.12.2023	01.12.2023	
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			01.12.2023	01.12.2023	
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			05.12.2023	05.12.2023	
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			05.12.2023	05.12.2023	

64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			06.12.2023	06.12.2023	
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			08.12.2023	08.12.2023	
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			08.12.2023	08.12.2023	
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			12.12.2023	12.12.2023	
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1		12.12.2023	12.12.2023	
Т.4. Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)							
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	13.12.2023	13.12.2023	
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			15.12.2023	15.12.2023	
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			15.12.2023	15.12.2023	
72	Построение симметричных фигур	1			18.12.2023	18.12.2023	
73	Построение симметричных фигур	1			19.12.2023	19.12.2023	
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	19.12.2023	19.12.2023	

75	Симметрия в пространстве	1			20.12.2023	20.12.2023	
Т.5. Выражения с буквами (6 ч)							
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			22.12.2023	22.12.2023	
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			22.12.2023	22.12.2023	
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			26.12.2023	26.12.2023	
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			26.12.2023	26.12.2023	
80	Формулы	1			27.12.2023	27.12.2023	
81	Формулы	1			29.12.2023	29.12.2023	
Т.6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч)							
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			29.12.2023	29.12.2023	
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			09.01.2024	09.01.2024	
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			09.01.2024	09.01.2024	
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			10.01.2024	10.01.2024	

86	Измерение углов. Виды треугольников	1			12.01.2024	12.01.2024	
87	Периметр многоугольника	1			12.01.2024	12.01.2024	
88	Периметр многоугольника	1			16.01.2024	16.01.2024	
89	Площадь фигуры	1			16.01.2024	16.01.2024	
90	Площадь фигуры	1			17.01.2024	17.01.2024	
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			19.01.2024	19.01.2024	
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			19.01.2024	19.01.2024	
93	Приближённое измерение площади фигур	1			23.01.2024	23.01.2024	
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	23.01.2024	23.01.2024	
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1		24.01.2024	24.01.2024	
Т.7. Положительные и отрицательные числа (40 ч)							
96	Целые числа	1			26.01.2024	26.01.2024	
97	Целые числа	1			26.01.2024	26.01.2024	
98	Целые числа	1			30.01.2024	30.01.2024	

99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			30.01.2024	30.01.2024	
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			31.01.2024	31.01.2024	
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			02.02.2024	02.02.2024	
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			02.02.2024	02.02.2024	
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			06.02.2024	06.02.2024	
104	Числовые промежутки	1			06.02.2024	06.02.2024	
105	Положительные и отрицательные числа	1			07.02.2024	07.02.2024	
106	Положительные и отрицательные числа	1			09.02.2024	09.02.2024	
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			09.02.2024	09.02.2024	
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			13.02.2024	13.02.2024	
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			13.02.2024	13.02.2024	

110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			14.02.2024	14.02.2024	
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			16.02.2024	16.02.2024	
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			16.02.2024	16.02.2024	
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			20.02.2024	20.02.2024	
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			20.02.2024	20.02.2024	
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			21.02.2024	21.02.2024	
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			27.02.2024	27.02.2024	
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			27.02.2024	27.02.2024	
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			28.02.2024	28.02.2024	

119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			01.03.2024	01.03.2024	
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			01.03.2024	01.03.2024	
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			05.03.2024	05.03.2024	
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			05.03.2024	05.03.2024	
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			06.03.2024	06.03.2024	
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			12.03.2024	12.03.2024	
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			12.03.2024	12.03.2024	
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			13.03.2024	13.03.2024	
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			15.03.2024	15.03.2024	

128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			15.03.2024	15.03.2024	
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			19.03.2024	19.03.2024	
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			19.03.2024	19.03.2024	
131	Решение текстовых задач	1			20.03.2024	20.03.2024	
132	Решение текстовых задач	1			22.03.2024	22.03.2024	
133	Решение текстовых задач	1			22.03.2024	22.03.2024	
134	Решение текстовых задач	1			02.04.2024	02.04.2024	
135	Решение текстовых задач	1			02.04.2024	02.04.2024	
136	Решение текстовых задач	1			03.04.2024	03.04.2024	
137	Решение текстовых задач	1			05.04.2024	05.04.2024	
138	Решение текстовых задач	1			05.04.2024	05.04.2024	
139	Подготовка к контрольной работе	1			09.04.2024	09.04.2024	
140	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1			09.04.2024	09.04.2024	

141	Анализ контрольной работы	1	1		10.04.2024	10.04.2024	
Т.8. Представление данных (6 ч)							
142	Прямоугольная система координат на плоскости	1			12.04.2024	12.04.2024	
143	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			12.04.2024	12.04.2024	
144	Столбчатые и круговые диаграммы	1			16.04.2024	16.04.2024	
145	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	16.04.2024	16.04.2024	
146	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			17.04.2024	17.04.2024	
147	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			19.04.2024	19.04.2024	
Т.9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)							
148	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			19.04.2024	19.04.2024	
149	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			23.04.2024	23.04.2024	

150	Изображение пространственных фигур	1			23.04.2024	23.04.2024	
151	Изображение пространственных фигур	1			24.04.2024	24.04.2024	
152	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			26.04.2024	26.04.2024	
153	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	26.04.2024	26.04.2024	
154	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			27.04.2024	27.04.2024	
155	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			03.05.2024	03.05.2024	
156	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			03.05.2024	03.05.2024	
Т.10. Повторение, обобщение, систематизация (14 ч)							
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			07.05.2024	07.05.2024	
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			07.05.2024	07.05.2024	

159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			08.05.2024	08.05.2024	
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	1		14.05.2024	14.05.2024	
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			14.05.2024	14.05.2024	
162	Итоговая контрольная работа	1			15.05.2024	15.05.2024	
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			17.05.2024	17.05.2024	
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			17.05.2024	17.05.2024	
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			20.05.2024	20.05.2024	
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и	1			21.05.2024	21.05.2024	

	6 классов, обобщение и систематизация знаний						
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			21.05.2024	21.05.2024	
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			22.05.2024	22.05.2024	
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			24.05.2024	24.05.2024	
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			24.05.2024	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по математике. 6 класс : пособие для учителя /

Н.Н. Гусева, Е.А. Шуваева. – 3-е изд. 273 с. – Москва : ВАКО, 2020.

2. Методическое пособие к предметной линии учебников по математике

Н. Я. Виленина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff09f72a>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Инфоурок <https://infourok.ru/>

4. Мультиурок <https://multiurok.ru/>

5. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

6. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)