

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №64 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
общественно-научных и есте-
ственно-научных предметов


Козлова Т.Л.

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Котода И.Н.

Приказ № 103
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Жигалова И.А.

Приказ № 103
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по экономике среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация экономически, что позволило более чётко представить экономические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических событий и процессов.

Изучение экономики является составной частью теоретической и практической подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию. Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Цель: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

Задачи:

- **освоение системы знаний** по экономическим концепциям, деятельности человека, организации, фирмы и государства, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания умения для решения экономических задач разного уровня сложности.

Содержание экономического образования на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку. Основными содержательными линиями программы являются:

11 класс	Раздел 1. Макроэкономика (18 часов)
(34 ч.)	Раздел 2. Международная экономика (12 часов)

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, права и т.д.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих различные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написание проектов, творческих работ;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для углубления усвоения материала, заинтересованности учащихся, приобретения ими практических навыков рекомендуются следующие практические работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение экономики на базовом уровне в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Базовый уровень

Макроэкономика

Предмет макроэкономики. Экономический кругооборот. Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет.

Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги и денежная масса. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.

Инфляция. Социальные последствия инфляции. Занятость и безработица.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты.

Государственная политика в области международной торговли.

Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов экономической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области экономических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экономических проблем и особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения экономических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников экономической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в экономических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием экономических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации экономических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения экономической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной экономической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении экономических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих экономические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических экономических задач, применению различных методов познания социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового экономического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники экономической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами экономики, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по экономическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

Микроэкономика

анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

приводить примеры влияния государства на экономику;
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
определять назначение различных видов налогов;
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
выявлять сферы применения показателя ВВП;
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
различать факторы, влияющие на экономический рост;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
приводить примеры глобализации мировой экономики;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы РЭШ
		Всего	Контрольные работы	
1.	Макроэкономика	18	1	https://resh.edu.ru/subject/38/11/
2.	Международная экономика	12	1	https://resh.edu.ru/subject/38/11/
Резервное время		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6
1 четверть					
Тема 1. Макроэкономика (20 ч.)					
1.	Предмет макроэкономики. Экономический кругооборот. Роль государства в экономике.	1		07.09	Просмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=gkRx1IP67Mk , сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
2.	Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства.	1		14.09	Просмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=ZKB6NLYQveg https://www.youtube.com/watch?v=v686FogfjtQ сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
3.	Государственный бюджет. Государственный долг.	1		21.09	Просмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=pH5P036WkP4 сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
4.	Налоги. Виды налогов.	1		28.09	Просмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=-VsBFiwl-v8 сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
5.	Системы налогообложения.	1		05.10	Просмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=S-uUJ7Ia25s сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
6.	Фискальная политика государства.	1		12.10	Просмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=qfNk1i-XEtA , сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку

7.	Основные макроэкономические проблемы.	1		19.10	Просмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=h5jM77cq1-k сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
8.	Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие.	1		26.10	Просмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=e_JnhQqiSyU https://www.youtube.com/watch?v=4nSAPH6VGd0 сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
2 четверть					
9.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.	1		09.11	Учить §37. Выполнить индивидуальное задание.
10.	Факторы экономического роста. Экономические циклы.	1		16.11	Учить §38-40. Выполнить индивидуальное задание.
11.	Деньги и денежная масса. Функции денег.	1		23.11	Учить §20, 21. Выполнить индивидуальное задание.
12.	Банки. Банковская система.	1		30.11	Учить §18, 19. Выполнить индивидуальное задание.
13.	Финансовые институты.	1		07.12	Выполнить индивидуальное задание.
14.	Инфляция. Социальные последствия инфляции.	1		14.12	Учить §15, 16. Выполнить индивидуальное задание.
15.	Занятость и безработица.	1		21.12	Учить §24, 25. Выполнить индивидуальное задание.
16.	Контрольная работа №1	1		28.12	Не задано
3 четверть					
17.	Вклады. Денежные агрегаты.	1		11.01	Повторить §15, 16.
18.	Вклады. Денежные агрегаты.	1	1	18.01	Выполнить индивидуальное задание.
Тема 2. Международная экономика (12 ч.)					
19.	Международная торговля.	1		25.01	Учить §41.
20.	Внешнеторговая политика.	1		01.02	Выполнить индивидуальное задание.
21.	Международное разделение труда.	1		08.02	Учить §43, 44. Выполнить индивидуальное задание.
22.	Валютный рынок. Обменные курсы валют.	1		15.02	Выполнить индивидуальное задание.
23.	Международные расчеты.	1		22.02	Выполнить индивидуальное задание.
24.	Государственная политика в области международной торговли.	1		29.02	Учить §45, 46. Выполнить индивидуальное задание.
25.	Государственная политика в области международной торговли.	1		07.03	Выполнить индивидуальное задание.
26.	Государственная политика в области международной торговли.	1		14.03	Выполнить индивидуальное задание.
27.	Международные экономические организации.	1		21.03	Выполнить индивидуальное задание.
4 четверть					
28.	Глобальные экономические проблемы.	1		04.04	Выполнить индивидуальное задание.
29.	Особенности современной экономики России.	1		11.04	Выполнить индивидуальное задание.
30.	Контрольная работа №2	1	1	18.04	Не задано
31.	Резервное время. Обобщение знаний	1		25.04	Выполнить индивидуальное задание.
32.	Резервное время. Обобщение знаний	1		02.05	Выполнить индивидуальное задание.

33.	Резервное время. Обобщение знаний	1		16.05	Выполнить индивидуальное задание.
34.	Резервное время. Обобщение знаний	1		23.05	Выполнить индивидуальное задание.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – Москва : АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Королева Г.Э. Экономика. 10-11 класс. Методическое пособие.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ekonomika-g-e-koroleva-10-11-klass-metodicheskoe-posobie/>

Борисова О.А. Экономика : 10-11 классы : методическое пособие / О.А. Борисова. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 109 с. – (Российский учебник).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/38/11/>

Библиотека ЦОК

<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22297%22%5D>