

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №64 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
общественно-научных и есте-  
ственно-научных предметов

  
Козлова Т.Л.

Протокол №1 от  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Котода И.Н.

Приказ № 103  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Жигалова И.А.

Приказ № 103  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по экономике среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация экономически, что позволило более чётко представить экономические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических событий и процессов.

Изучение экономики является составной частью теоретической и практической подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию. Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

**Цель:** освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

#### Задачи:

- **освоение системы знаний** по экономическим концепциям, деятельности человека, организации, фирмы и государства, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания умения для решения экономических задач разного уровня сложности.

Содержание экономического образования на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку. Основными содержательными линиями программы являются:

<b>11 класс</b>	<b>Раздел 1. Макроэкономика (18 часов)</b>
<b>(34 ч.)</b>	<b>Раздел 2. Международная экономика (12 часов)</b>

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, права и т.д.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих различные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написание проектов, творческих работ;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для углубления усвоения материала, заинтересованности учащихся, приобретения ими практических навыков рекомендуются следующие практические работы.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение экономики на базовом уровне в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

### **Базовый уровень**

#### **Макроэкономика**

Предмет макроэкономики. Экономический кругооборот. Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет.

Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги и денежная масса. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.

Инфляция. Социальные последствия инфляции. Занятость и безработица.

#### **Международная экономика**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты.

Государственная политика в области международной торговли.

Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов экономической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области экономических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экономических проблем и особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения экономических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников экономической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в экономических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием экономических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации экономических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения экономической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной экономической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении экономических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих экономические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических экономических задач, применению различных методов познания социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового экономического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники экономической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами экономики, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по экономическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

##### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

##### **Микроэкономика**

анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

приводить примеры влияния государства на экономику;  
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
определять назначение различных видов налогов;  
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  
выявлять сферы применения показателя ВВП;  
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  
различать факторы, влияющие на экономический рост;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  
различать виды кредитов и сферу их использования;  
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  
объяснять причины неравенства доходов;  
различать меры государственной политики по снижению безработицы;  
приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;  
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  
приводить примеры глобализации мировой экономики;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы РЭШ
		Всего	Контрольные работы	
1.	<b>Макроэкономика</b>	18	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/38/11/">https://resh.edu.ru/subject/38/11/</a>
2.	<b>Международная экономика</b>	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/38/11/">https://resh.edu.ru/subject/38/11/</a>
Резервное время		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6
<b>1 четверть</b>					
<b>Тема 1. Макроэкономика (20 ч.)</b>					
1.	Предмет макроэкономики. Экономический кругооборот. Роль государства в экономике.	1		07.09	Просмотреть видео по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkRx1IP67Mk">https://www.youtube.com/watch?v=gkRx1IP67Mk</a> , сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
2.	Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства.	1		14.09	Просмотреть видео по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKB6NLYQveg">https://www.youtube.com/watch?v=ZKB6NLYQveg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v686FogfjtQ">https://www.youtube.com/watch?v=v686FogfjtQ</a> сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
3.	Государственный бюджет. Государственный долг.	1		21.09	Просмотреть видео по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pH5P036WkP4">https://www.youtube.com/watch?v=pH5P036WkP4</a> сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
4.	Налоги. Виды налогов.	1		28.09	Просмотреть видео по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VsBFiwl-v8">https://www.youtube.com/watch?v=-VsBFiwl-v8</a> сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
5.	Системы налогообложения.	1		05.10	Просмотреть видео по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-uUJ7Ia25s">https://www.youtube.com/watch?v=S-uUJ7Ia25s</a> сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
6.	Фискальная политика государства.	1		12.10	Просмотреть видео по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qfNk1i-XEtA">https://www.youtube.com/watch?v=qfNk1i-XEtA</a> , сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку

7.	Основные макроэкономические проблемы.	1		19.10	Просмотреть видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h5jM77cq1-k">https://www.youtube.com/watch?v=h5jM77cq1-k</a> сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
8.	Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие.	1		26.10	Просмотреть видео по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_JnhQqiSyU">https://www.youtube.com/watch?v=e_JnhQqiSyU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4nSAPH6VGd0">https://www.youtube.com/watch?v=4nSAPH6VGd0</a> сделать конспект по основным понятиям, прислать фото конспекта на проверку
<b>2 четверть</b>					
9.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.	1		09.11	Учить §37. Выполнить индивидуальное задание.
10.	Факторы экономического роста. Экономические циклы.	1		16.11	Учить §38-40. Выполнить индивидуальное задание.
11.	Деньги и денежная масса. Функции денег.	1		23.11	Учить §20, 21. Выполнить индивидуальное задание.
12.	Банки. Банковская система.	1		30.11	Учить §18, 19. Выполнить индивидуальное задание.
13.	Финансовые институты.	1		07.12	Выполнить индивидуальное задание.
14.	Инфляция. Социальные последствия инфляции.	1		14.12	Учить §15, 16. Выполнить индивидуальное задание.
15.	Занятость и безработица.	1		21.12	Учить §24, 25. Выполнить индивидуальное задание.
16.	<b>Контрольная работа №1</b>	1		28.12	Не задано
<b>3 четверть</b>					
17.	Вклады. Денежные агрегаты.	1		11.01	Повторить §15, 16.
18.	Вклады. Денежные агрегаты.	1	1	18.01	Выполнить индивидуальное задание.
<b>Тема 2. Международная экономика (12 ч.)</b>					
19.	Международная торговля.	1		25.01	Учить §41.
20.	Внешнеторговая политика.	1		01.02	Выполнить индивидуальное задание.
21.	Международное разделение труда.	1		08.02	Учить §43, 44. Выполнить индивидуальное задание.
22.	Валютный рынок. Обменные курсы валют.	1		15.02	Выполнить индивидуальное задание.
23.	Международные расчеты.	1		22.02	Выполнить индивидуальное задание.
24.	Государственная политика в области международной торговли.	1		29.02	Учить §45, 46. Выполнить индивидуальное задание.
25.	Государственная политика в области международной торговли.	1		07.03	Выполнить индивидуальное задание.
26.	Государственная политика в области международной торговли.	1		14.03	Выполнить индивидуальное задание.
27.	Международные экономические организации.	1		21.03	Выполнить индивидуальное задание.
<b>4 четверть</b>					
28.	Глобальные экономические проблемы.	1		04.04	Выполнить индивидуальное задание.
29.	Особенности современной экономики России.	1		11.04	Выполнить индивидуальное задание.
30.	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1	18.04	Не задано
31.	Резервное время. Обобщение знаний	1		25.04	Выполнить индивидуальное задание.
32.	Резервное время. Обобщение знаний	1		02.05	Выполнить индивидуальное задание.

33.	Резервное время. Обобщение знаний	1		16.05	Выполнить индивидуальное задание.
34.	Резервное время. Обобщение знаний	1		23.05	Выполнить индивидуальное задание.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – Москва : АО «Издательство «Просвещение».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Королева Г.Э. Экономика. 10-11 класс. Методическое пособие.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ekonomika-g-e-koroleva-10-11-klass-metodicheskoe-posobie/>

Борисова О.А. Экономика : 10-11 классы : методическое пособие / О.А. Борисова. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 109 с. – (Российский учебник).

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/38/11/>

Библиотека ЦОК

<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22297%22%5D>